

La BMT-i sur tablette

Outil informatisé d'évaluation des apprentissages et fonctions cognitives de la MSM à la 5^{ème} de collège



1 journée
de 9h30 à 17h30



Evreux



Gratuit*



Selon la capacité
de la salle

*coût de la formation pris en charge par Normandie
Pédiatrie dans le cadre de son financement ARS

La BMT-i est un outil informatisé rigoureusement validé de la MSM à la 5^{ème}. Elle est destinée à répondre aux besoins d'**évaluation clinique «généraliste»** des enfants. Elle s'inscrit dans la nécessité d'une évaluation des différents apprentissages et fonctions cognitives (recommandations du parcours de soins des enfants porteurs de troubles des apprentissages - HAS 2018).

Après la batterie EDA, **la BMT-i est l'outil de 2^{ème} génération**, actualisé en fonction des connaissances actuelles, plus fiable (**informatisé**), validé dans une **population plus étendue** (MSM-5^{ème}), avec un plus grand choix d'épreuves en particulier les fonctions attentionnelles et exécutives, avec un **enrichissement** des épreuves évaluant les praxies et la cognition mathématique.

Elle se présente comme l'outil de l'examen de première intention des équipes de niveau 2 et notamment des dispositifs d'appui. L'utilisation doit en être **modulable**, correspondant à la situation de l'enfant. Cette batterie est accessible à tous **les professionnels de santé concernés** par les troubles du développement de l'enfant. **Le médecin** pourra réaliser les épreuves indispensables à la compréhension des difficultés de l'enfant et à la prescription des bilans nécessaires au diagnostic. **Les rééducateurs** y trouveront les épreuves leur permettant d'évaluer les domaines qui ne sont pas de leur ressort pour justifier la demande d'examens complémentaires. **Les psychologues** disposeront d'épreuves de qualité étalonnées en population française concernant les fonctions attentionnelles.

Un outil unique, utilisable par plusieurs professionnels, offrira des points de repère communs à tous, afin de pouvoir suivre l'évolution de l'enfant dans les différents domaines et de partager la réflexion sur les conduites d'évaluation et de soins.

Le tout afin que l'enfant soit le premier bénéficiaire de ce regard partagé sur ses difficultés.

Intervenants

Docteur Catherine Billard, neuropédiatre, Présidente de l'ARTA, ex responsable du Centre de Référence des Troubles des Apprentissages du CHU Bicêtre (AP-HP)

Monique Touzin, orthophoniste au sein du Dispositif Paris Santé Réussite

Préalable

Cette formation s'adresse aux **professionnels de santé de niveau 2 formés aux TND** et désirant développer leurs compétences aux plans du diagnostic auprès d'enfants et d'adolescents autour de situations nécessitant une coordination pluridisciplinaire.

Public

Professionnels de santé de niveau 2 concernés par les troubles du développement de l'enfant et participant au repérage, au dépistage, à l'adressage et au diagnostic dans le cadre d'un parcours de santé TND (selon la DSM-5) nécessitant une coordination pluridisciplinaire.

- Pédiatres
- Médecins spécialistes, médecins scolaires, médecins de PMI
- Internes
- Infirmiers scolaires et puéricultrices
- Rééducateurs (orthophonistes, psychomotriciens, ergothérapeutes)
- Psychologues et neuropsychologues
- Psychiatres et pédopsychiatres

Objectifs

- Mise à jour des connaissances sur les bases théoriques actuelles des troubles des apprentissages et des fonctions cognitives de l'enfant et adolescent à travers la conception des épreuves de l'outil.
- Prise en main de l'outil informatique et de l'utilisation de l'ensemble de ses ressources en insistant sur la caractéristique modulable de l'outil (choix des épreuves, compréhension de leur intérêt dans chaque situation).
- Interprétation des résultats et décisions de l'action à proposer, illustrée par des cas cliniques interactifs

Cette formation a pour ambition que les participants puissent utiliser la BMTi pour orienter ensuite correctement les patients et mieux coordonner les soins

Méthodologie

- L'approche s'appuie sur une pédagogie active.
- L'alternance entre apports théoriques, études de cas pratiques, mises en situation, temps de réflexion et synthèses collectives sera favorisée.
- La participation active des stagiaires sera recherchée

Programme

Introduction : c'est quoi ? pourquoi informatisée ? de l'épreuve aux résultats en un clic ?

Le langage oral et écrit :

- Présentation des épreuves
- Cas clinique : interprétation

La cognition mathématique

- Bases théoriques
- Présentation des épreuves
- Cas clinique : de l'intervention préventive au bilan actuel de cognition mathématique

Le raisonnement et les fonctions non verbales

- Bases théoriques
- Présentation des épreuves
- Quand demander une évaluation psychométrique
- Graphisme et écriture : atelier interactif

L'attention et les fonctions exécutives

- Bases théoriques
- Présentation des épreuves dans le cadre de la théorie
- Cas clinique

La BMT-i pas à pas à partir d'un cas clinique